

**Sprawozdanie z wykonania planu działalności
Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą
za rok 2022 (stan na 31.12.2022)**

CZĘŚĆ A: Realizacja najważniejszych celów w roku 2022

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze planowane zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku, którego dotyczy sprawozdanie	Osiągnięta wartość na koniec roku, którego dotyczy sprawozdanie		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Organizacja kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą.	Liczba uczniów szkół polskich przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP realizujących programy nauczania uwzględniające ramy programowe kształcenia uzupełniającego dla szkół polskich oraz uczniów sekcji polskich działających w szkołach funkcjonujących w systemie oświaty Republiki Francuskiej.	17 000	16 071 (dane na dzień 31 grudnia 2022 r.)	1. Koordynowanie działań związanych z kształceniem dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą. 2. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego oraz wykonywanie zadań organu prowadzącego w stosunku do szkół w Polsce i szkół polskich. 3. Sprawowanie nadzoru nad działalnością szkół polskich w zakresie spraw finansowych i administracyjnych we współpracy z kierownikami przedstawicielstw dyplomatycznych, urzędów konsularnych i przedstawicielstw wojskowych RP.	1. Zorganizowano, monitorowano i wspomagano proces kształcenia w języku polskim umożliwiający dzieciom i młodzieży polskiej uczęszczającym do szkół działających w systemach oświaty innych krajów uczestniczenie w kształceniu uzupełniającym w zakresie edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego i wiedzy o Polsce poprzez realizację programów nauczania uwzględniających ramy programowe kształcenia uzupełniającego oraz plany nauczania uzupełniającego na trzech etapach edukacyjnych. 2. Na potrzeby realizacji ram programowych kształcenia uzupełniającego zatrudniono w szkołach polskich 570 nauczycieli, co stanowi 194,62 etatu; natomiast w sekcjach polskich 20 nauczycieli, co stanowi 12,27 etatu. 3. We wrześniu 2022 r. założone zostały na podstawie zarządzeń Ministra MEiN 4 nowe szkoły polskie na terenie Niemiec: - Szkoła Polska przy Konsulacie Generalnym Rzeczypospolitej Polskiej w Hamburgu z siedzibą w Bremie, - Szkoła Polska przy Ambasadzie Rzeczypospolitej Polskiej w Berlinie z siedzibą w Lipsku, - Szkoła Polska przy Konsulacie Generalnym Rzeczypospolitej Polskiej w Kolonii z siedzibą w Essen, - Szkoła Polska przy Konsulacie Generalnym Rzeczypospolitej Polskiej w Hamburgu z siedzibą w Hanowerze. 4. W roku szkolnym 2022/2023 tj. od października do grudnia 2022 r. w szkołach polskich utworzono 12 oddziałów dziecięcych. 5. W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego przeprowadzono kontrole planowe w następujących szkołach: - Szkoła Polska im. Wacława Micuty przy Stałym Przedstawicielstwie RP przy Biurze NZ w Genewie, - Szkoła Polska przy Ambasadzie RP w Madrycie, - Szkoła Polska przy Ambasadzie RP w Kopenhadze z siedzibą w Viborgu, - Szkoła Podstawowa im. Komisji Edukacji Narodowej w Warszawie (nauczanie ramowe), - Szkoła Podstawowa im. Komisji Edukacji Narodowej w Warszawie (nauczanie uzupełniające). 6. W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego przeprowadzono kontrole doraźne w następujących szkołach: - Szkoła Polska im. Zygmunta Mineyki przy Ambasadzie RP w Atenach, - Szkole Polskiej przy Ambasadzie RP w Dublinie z siedzibą w Cork, - Szkoła Polska im. Joachima Lelewela przy Ambasadzie RP w Brukseli.
		Liczba uczniów Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej i Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej realizujących programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego.				1. Zorganizowano i przeprowadzano rekrutację uczniów do Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej i Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej planujących spełnianie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki poprzez realizację programów nauczania uwzględniających podstawę programową kształcenia ogólnego. 2. Zorganizowanie, monitorowanie oraz kontrolowanie procesu nauczania na platformach e-learningowych "Otwarta szkoła" oar "Microsoft Teams" pozwalającyc uczniom przebywającym poza granicami kraju na naukę wszystkich przedmiotów objętych podstawą programową.
		Liczba uczniów Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej i Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej realizujących programy nauczania uwzględniające ramy programowe kształcenia uzupełniającego dla szkół polskich.				1. Zorganizowano i przeprowadzano rekrutację uczniów do Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej i Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej pragnących uczyć się języka polskiego poprzez realizację programów nauczania uwzględniających ramy programowe kształcenia uzupełniającego. 2. Zorganizowanie, monitorowanie oraz kontrolowanie procesu nauczania na platformach e-learningowych "Otwarta szkoła" oraz "Microsoft Teams" pozwalających polskim uczniom spełniającym obowiązek szkolny w kraju obecnego pobytu na kontynuowanie nauki w języku polskim poprzez realizację planu nauczania uzupełniającego, w tym przedmiotów: edukacja wczesnoszkolna, język polski oraz wiedza o Polsce.

	Organizacja kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą. (c.d.)	Liczba nauczycieli skierowanych do Szkół Europejskich.	45	42	1. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad nauczycielami. 2. Organizacja szkoleń dla nauczycieli.	1. Sporządzenie oceny pracy czternastu nauczycieli skierowanych do Szkoły Europejskiej Bruksela I, Luksemburg I i Monachium. 2. Nadzorowanie prawidłowości przeprowadzania egzaminu maturalnego. 3. Przeprowadzenie w dniu 7 marca 2022 r. szkolenia online pn. „Kompetencje kluczowe w nauczaniu języka ojczystego w szkole średniej” dla nauczycieli ze wszystkich Szkół Europejskich uczących języka polskiego w szkole średniej. W szkoleniu uczestniczyło 15 nauczycieli z następujących Szkół Europejskich: Bruksela I, Luksemburg I, Karlsruhe, Varese, Monachium, Frankfurt, Alicante i Bergen. Ponadto w szkoleniu uczestniczyły nauczycielki języka polskiego w Akredytowanej Szkole Europejskiej w Helsinkach, Hadze i Warszawie. 4. Przeprowadzenie w dniu 21 marca 2022 r. szkolenia online pn. „Kompetencje kluczowe w nauczaniu języka ojczystego w szkole podstawowej” dla nauczycieli ze wszystkich Szkół Europejskich uczących języka polskiego w szkole podstawowej. W szkoleniu uczestniczyło 19 nauczycieli z następujących Szkół Europejskich: Bruksela I, Luksemburg I, Varese, Monachium, Frankfurt, Alicante i Bergen. Ponadto w szkoleniu uczestniczyły nauczycielki języka polskiego w Akredytowanej Szkole Europejskiej w Dunshaughlin i Warszawie. 5. Wspomaganie procesu konkursowego związanego z wyłonieniem kandydatów na 12 stanowisk nauczycielskich: 1) nauczyciela matematyki w szkole średniej w Szkole Europejskiej Bruksela I (2 etaty), 2) nauczyciela chemii w szkole średniej w Szkole Europejskiej Luksemburg I (1 etat), 3) nauczyciela języka polskiego w szkole średniej w Szkole Europejskiej Bruksela I (1 etat), 4) nauczyciela języka polskiego w szkole średniej w Szkole Europejskiej w Varese (1 etat). 5) nauczyciela wychowania fizycznego w szkole średniej w Szkole Europejskie Bruksela I (1 etat), 6) nauczyciela sztuki w szkole średniej w Szkole Europejskiej Bruksela I (1 etat), 7) nauczyciela fizyki w szkole średniej w Szkole Europejskiej Luksemburg I (1 etat), 8) nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej w Szkole Europejskiej Bruksela I (1 etat), 9) nauczyciela języka angielskiego w szkole średniej w Szkole Europejskiej Luksemburg I (1 etat), 10) nauczyciela języka francuskiego w szkole średniej w Szkole Europejskiej Luksemburg I (1 etat), 11) nauczyciela języka niemieckiego w szkole średniej w Szkole Europejskiej Luksemburg I (1 etat), 12) nauczyciela wychowania fizycznego w szkole średniej w Szkole Europejskiej Luksemburg I (1 etat), W wyniku przeprowadzonej procedury konkursowej wyłoniono czterech nauczycieli: 1) nauczyciela matematyki w szkole średniej w Szkole Europejskiej Bruksela I, 2) nauczyciela języka polskiego w szkole średniej w Szkole Europejskiej Bruksela I, 3) nauczyciela języka angielskiego w szkole średniej w Szkole Europejskiej Luksemburg I,
		Liczba podręczników przekazanych uczniom szkół polskich oraz uczniom Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej.	69 000	50 911	Wypożażanie w podręczniki uczniów szkół polskich oraz uczniów Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej wchodzących w skład Ośrodka.	Zakupiono i wypożażono uczniów w podręczniki oraz materiały ćwiczeniowe zakupione z dotacji celowej Ministerstwa Edukacji i Nauki. Dodatkowym elementem wsparcia uczniów była możliwość wypożyczenia podręczników szkolnych z biblioteki ORPEG oraz uzyskania elektornicznych dostępów do podręczników ujętych w zestawie szkolnym.
		Liczba nauczycieli szkół polskich przy placówkach dyplomatycznych, którzy uzyskają kwalifikacje zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.	150	137	Przesyłanie na bieżąco informacji do kierowników szkół polskich i zamieszczanie ich na stronie internetowej i FB Ośrodka.	Informacje o kursach kwalifikacyjnych są na bieżąco wysyłane w korespondencji seryjnej do kierowników szkół polskich, zamieszczane na stronie internetowej Ośrodka oraz wysyłane za pomocą newslettera.
2.	Wspomaganie nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących.	Liczba nauczycieli skierowanych do pracy wśród Polonii i Polaków za granicą.	115	103	Kierowanie nauczycieli do pracy za granicą w celu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą.	1. Przeprowadzono kurs dla kandydatów i spotkanie podsumowujące dla nauczycieli kierowanych. 2. Monitorowano pracę nauczycieli. 3. Współpracowano z polskimi organizacjami działającymi na rzecz Polonii i edukacji w krajach kierowania. 4. Cyklicznie zamieszczano ogłoszenia o rekrutacji.
	Wspomaganie nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących.	Liczba podręczników i pomocy dydaktycznych przekazanych podmiotom za granicą prowadzącym nauczanie języka polskiego lub innych przedmiotów w języku polskim.	40 000	50 277	Wypożażanie w podręczniki i pomoce dydaktyczne organizacji społecznych i innych podmiotów organizujących za granicą nauczanie języka polskiego lub innych przedmiotów nauczanych w języku polskim na całym świecie.	Zrealizowano 219 wniosków z 36 państw. Przygotowano i przeprowadzono postępowania przetargowe, w wyniku których zakupiono i dostarczono podręczniki i pomoce dydaktyczne.

	Wspomaganie nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących. (c.d.)	Liczba przeszkolonych nauczycieli prowadzących nauczanie języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim za granicą, w tym szkolenia dotyczące awansu zawodowego nauczycieli polonijnych.	3 500	8 447	Organizowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli pracujących wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą. Udzielanie wsparcia metodycznego nauczycielom pracującym wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą. Przygotowywanie i przekazywanie materiałów dydaktycznych. Atrakcyjna oferta szkoleniowa i systematyczna informacja przesyłana do nauczycieli polonijnych, sprawiła, że znacznie wzrosło zainteresowanie szkoleniami.	Przeprowadzono 152 szkolenia, w tym: 12 kursów kwalifikacyjnych, 19 szkoleń doskonalących stacjonarnych (12 za granicą, 7 w Polsce) oraz 121 realizowanych techniką e-learning (14 kursów doskonalących, 107 webinarów). Konsultacje on-line w zakresie języka polskiego, wiedzy o Polsce, edukacji wczesnoszkolnej oraz awansu zawodowego prowadzono na bieżąco.
3.	Współpraca z polskimi środowiskami oświatowymi za granicą.	Liczba udzielonych patronatów.	10	10	Promowanie nauczania języka polskiego i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim w środowiskach lokalnych poprzez wspieranie i obejmowanie patronatem wydarzeń służących promowaniu Polski, języka polskiego i kultury polskiej.	Promowano nauczanie języka polskiego i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim w środowiskach lokalnych poprzez objęcie patronatem honorowym konkursów i przedsięwzięć służących promowaniu Polski i języka polskiego.
		Liczba konkursów zorganizowanych przez Ośrodek.	4	4	Umacnianie tożsamości narodowej dzieci i młodzieży polskiej za granicą poprzez organizację konkursów i innych wydarzeń służących upowszechnianiu polskiego dziedzictwa narodowego i kulturowego.	Koordynowano działania związane z organizacją konkursów (tworzenie regulaminu konkursów, promowanie konkursów m.in. na stronach ORPEG, monitorowanie przebiegu konkursów, koordynacja prac związanych z zakupem i wysyłką nagród oraz dyplomów).
	Awans zawodowy nauczycieli szkół polskich	Liczba nauczycieli ubiegających się o wyższy stopień awansu zawodowego.	70	68	Wspomaganie dyrektorów szkół polskich oraz realizacja zadań z zakresu awansu zawodowego nauczycieli szkół polskich.	W Wydziale Nadzoru przeprowadzono cykl szkoleń dla dyrektorów szkół polskich, sekcji polskich oraz nauczycieli ubiegających się o wyższy stopień awansu zawodowego. Systematycznie przekazywano informacje dotyczące awansu w tzw. korespondencji seryjnej kierowanej do kierowników szkół polskich, jak również przekazywano informacje zainteresowanym mailowo i telefonicznie. Przygotowano wzory wszystkich potrzebnych dokumentów oraz przesłano je zainteresowanym (dyrektorom szkół i nauczycielom). Uczestniczono w rozmowie na stopień nauczyciela kontraktowego w charakterze obserwatora. Sprawdzone wszystkie wydane przez dyrektorów szkół polskich akty nadania stopnia nauczyciela kontraktowego. Zatrudniono ekspertów z listy ministra. Przeprowadzono postępowania egzaminacyjne i kwalifikacyjne zgodnie z przepisami prawa. Wydano zaświadczenia o zdaniu egzaminu oraz akceptacji komisji kwalifikacyjnej, a także akty nadania stopnia mianowanego i dyplomowanego.
4.	Awans zawodowy nauczycieli szkół za granicą zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 października 2020 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli szkół za granicą.	Liczba złożonych wniosków o nadanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela na podstawie znaczącego dorobku zawodowego i stażu pracy za granicą oraz wniosków nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy w trakcie odbywania stażu na stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego.	300	63	Koordynowanie i realizacja zadań z zakresu awansu zawodowego nauczycieli szkół za granicą.	Obsługa platformy do realizacji awansu zawodowego. Przeprowadzenie serii szkoleń wspierających nauczycieli. Indywidualne konsultacje dotyczące awansu zawodowego.

CZĘŚĆ B: Inne cele przyjęte do realizacji w roku 2022

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze planowane zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku, którego dotyczy sprawozdanie	Osiągnięta wartość na koniec roku, którego dotyczy sprawozdanie		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Upowszechnianie e-zasobów.	Liczba opracowanych i zamieszczonych materiałów na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (e-podręczniki) oraz materiałów dydaktycznych.	100	0	zadanie nie zostało wykonane ze względu na rezygnację z projektu POWER	

CZĘŚĆ C: Informacja dotycząca realizacji celów objętych planem działalności na rok 2022 – opis przyczyn niezrealizowania, wystąpienia istotnych różnic w planowanych i osiągniętych wartościach mierników lub podjęcia innych niż planowane zadań służących realizacji celów

Miernik:	Liczba uczniów szkół polskich przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP realizujących programy nauczania uwzględniające ramy programowe kształcenia uzupełniającego dla szkół polskich oraz uczniów sekcji polskich działających w szkołach funkcjonujących w systemie oświaty Republiki Francuskiej. Planowano: 17 000. Osiągnięta wartość: 16 071.
Wyjaśnienie:	Rozbieżność w liczbie uczniów wynika z różnicy między wartością deklarowaną na początku roku przez dyrektorów szkół polskich, a także specyfiki prowadzenia szkół polskich, których uczniowie często powracają do Polski w trakcie roku szkolnego, w tym z uwagi na sytuację geopolityczną. Ponadto szacując liczbę uczniów w danym roku, ORPEG bierze również pod uwagę zwiększenie liczby uczniów, które jest związane z potencjalnym powstaniem nowych placówek i możliwością wypełnienia zobowiązań wynikających z misji Ośrodka.
Miernik:	Liczba złożonych wniosków o nadanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela na podstawie znaczącego dorobku zawodowego i stażu pracy za granicą oraz wniosków nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy w trakcie odbywania stażu na stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego. Planowano :300. Osiągnięta wartość: 63.
Wyjaśnienie:	Wskaźnik nie został osiągnięty z uwagi na brak zainteresowania nauczycieli szkół za granicą.. Przepisy prawne w sprawie awansu zawodowego dla nauczycieli za granicą zaczęły obowiązywać od 01.09.2021 r.. Ponadto zmiana tych przepisów dokonała się 01.09.2022 r.(mniej stopni awansu zawodowego) co przełożyło się na mniejsze zainteresowanie możliwością składania wniosków przez nauczycieli za granicą w systemie teleinformatycznym.
Miernik:	Liczba uczniów Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej i Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej realizujących programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego. Planowano: 350. Osiągnięta wartość: 405.
Wyjaśnienie:	Warunki geopolityczne oraz zadania zawodowe rodziców (wyjazdy służbowe krótkoterminowe i wieloletnie) spowodowały zwiększoną migrację rodzin polskich.
Miernik:	Liczba uczniów Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej i Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej realizujących programy nauczania uwzględniające ramy programowe kształcenia uzupełniającego dla szkół polskich. Planowano: 1100. Osiągnięta wartość: 1301
Wyjaśnienie:	Warunki geopolityczne oraz zadania zawodowe rodziców (wyjazdy służbowe krótkoterminowe i wieloletnie) spowodowały zwiększoną migrację rodzin polskich.
Miernik:	Liczba nauczycieli skierowanych do Szkół Europejskich. Planowano: 45. Osiągnięta wartość: 42.
Wyjaśnienie:	Wskaźnik nie został w pełni osiągnięty ze względu na fakt, iż w wyniku przeprowadzonego postępowania konkursowego na 12 stanowisk nauczycielskich nie udało się wyłonić właściwych kandydatów.
Miernik:	Liczba podręczników przekazanych uczniom szkół polskich oraz uczniom Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej. Planowano: 69 000. osiągnięta wartość: 50 911
Wyjaśnienie:	Przekazano podreczniki uczniom szkół polskich oraz uczniom Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej zgodnie ze złożonymi zapotrzebowaniami.

Miernik:	Liczba nauczycieli skierowanych do pracy dydaktycznej wśród Polonii i Polaków za granicą. Planowano: 115. Osiągnięta wartość: 103.
Wyjaśnienie:	Rozbieżność w liczbie nauczycieli skierowanych do pracy dydaktycznej wśród Polonii i Polaków za granicą z przyczyn niezależnych od Ośrodka. Zmniejszenie liczby kierowanych wynika z ograniczeń pandemicznych w krajach kierowania(zamknięte granice dla obcokrajowców), braku możliwości wjazdu nauczycieli do Rosji i Białoruś. Niewielka liczba nauczycieli zgłaszających się w trakcie rekrutacji. 13 kierowanych nauczycieli zrezygnowało ze skierowania na kolejny rok szkolny 2022/2023.
Miernik:	Liczba podręczników i pomocy dydaktycznych przekazanych podmiotom za granicą prowadzącym nauczanie języka polskiego lub innych przedmiotów w języku polskim. Planowano: 40 000. Osiągnięta wartość: 50 277.
Wyjaśnienie:	W 2022 r. do ORPEG wpłynęło 219 wniosków o przekazanie podręczników i pomocy dydaktycznych. Dzięki otrzymaniu dodatkowych środków budżetowych na zakup podręczników i materiałów dydaktycznych wszystkie wnioski zostały zrealizowane.
Miernik:	Liczba przeszkolonych nauczycieli prowadzących nauczanie języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim za granicą, w tym szkolenia dotyczące awansu zawodowego nauczycieli polonijnych. Planowano: 3500. Osiągnięta wartość: 8447
Wyjaśnienie:	Dodatkowe środki otrzymane w ramach budżetu przyczyniły się do poszerzenia oferty szkoleniowej zgodnie z wymaganiami nauczycieli polonijnych. Ważna jest również szeroka informacja, systematyczne posty w mediach społecznościowych i wysyłanie wiadomości newsletterem.Szkolenia dotyczące awansu zawodowego nauczycieli cieszyły się ogromną popularnością.
Miernik:	Liczba nauczycieli szkół polskich, którzy uzyskali kwalifikacje. Planowano: 150 Osiągnięto: 137
Wyjaśnienie:	Osiągnięty miernik określa liczbę zainteresowanych nauczycieli

INNE DZIAŁANIA

Miernik:	Przygotowanie filmu edukacyjnego "Pieśni i piosenki patriotyczne"
Wyjaśnienie	Przygotowanie materiału dydaktycznego, który łączy w sobie elementy wiedzy historycznej wraz z koncertem pieśni i piosenek patriotycznych jest propozycją dydaktryczną nie tylko dla szkół polonijnych, ale także dla rodzin mieszkających na emigracji
Miernik:	Przygotowanie elektronicznej wersji publikacji "Pieśni i piosenki patriotyczne, które warto znać"
Wyjaśnienie:	Materiał zawiera najważniejsze polskie utwory muzyczne o charakterze hymnicznym. Chronologiczny układ, zapis nutowy i dołączone scenariusze zajęć przeznaczone są dla nauczycieli polonijnych pracujących na wszystkich etapach edukacyjnych.
Miernik:	Przygotowanie elektornicznej wersji publikacji "Oczyma duszy romantyka"
Wyjaśnienie:	Materiał zawiera treści merytoryczne dotyczące tworców polskiego romantyzmu w ujęciu europejskim. Ważną częścią publikacji są scenariusze zajęć na wsztystkie etapy edukacyjne.
Miernik:	Projekt "Latająca Poradnia"
Wyjaśnienie:	Priojekt wspomagający harmonijny rozwój dziecka poprzez diagnozę potrzeb logopedycznych psychologicznych i sensowyczych został przeprowadzony w 15 szkołach. Przygotowanoa 523 raporty dla rodziców i przeszkolono 125 nauczycieli.